

T.C

BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI

HASAN VAROL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Okul, eğitimde belli bir grubun, belli yer zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği kurumdur.

Okul, yönetim, öğretim, öğrenciler ve ilgili başka görevlilerin içinde gerekli okul çalışmalarını sürdürdükleri yapı, çerçeve ya da düzenine denir. Okul, eğitim sistemi içinde temel sayılabilecek bir kurumdur. Okul, bulunduğu yerin, çevrenin içinde yer alan bir eğitim sistemidir. Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaşmanın kaçınılmaz olduğu günümüz toplumlarında, kişinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılamaz.

Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Temmuz 2019'da göreve başlamamdan sonra Hasan Varol Ortaokulu olarak kurumumuzun durumu ve gelecekte yapmak istediklerimizi belirlemeye ve yeri geldikçe okulumuzdaki değişimi gerçekleştirmeye başladık.

Okulumuzda TKY ve OGYE çalışmalarını yürüten arkadaşlarımız ile birlikte edinilen bilgi birikimleri de göz önünde bulundurularak 2019-2023 Stratejik Planımız hazırlanmış olup, emeği geçen arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Hasan Varol Ortaokulunun geleceği ile ilgili olarak hazırlanmış olduğumuz 2019-2023 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gerektiğinde planımıza yön vereceğiz. Hazırlanan bu plan okulumuza hayırlı olsun.

Ahmet DİNÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
İZLEME VE DEĞERLENDİRME :	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet DİNÇ	Okul Müdürü	Yasin BÜYÜKKAYA	Müdür Yardımcısı
Yasin BÜYÜKKAYA	Müdür Yardımcısı	Servet TAŞ	Bilişim Tek. Öğretmeni
Erdal KILIÇ	Rehber Öğretmeni	Erdal KILIÇ	Rehber Öğretmeni
Bahar BEDİR	Okul Aile Birliği Bşk.		
Sevilay TAŞTAN	Okul Aile Birliği Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Hasan Varol 1959 yılında kendi adı ile anılan “Hasan Varol” İlkokulunu yaptırarak çocukların eğitim - öğretimine sunmuştur. 1962 yılında bu binanın ikinci katını yaptırarak “Ortaokul” olarak hizmete açmıştır. Ancak İlk ve Ortaokul öğrenci mevcudunun fazlalığı nedeniyle bina kifayetsiz olduğundan Hasan Varol’a ait arsa üzerine “Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı” tarafından okul bahçesine üç katlı bir ek bina yapılmıştır. Hasan Varol’un yaptırmış olduğu iki katlı binada “Ortaokul”, Milli Eğitim Bakanlığının yaptırmış olduğu üç katlı binada ise “Hasan Varol 1. İlkokulu” eğitim - öğretime devam etmiştir. 1996 yılında “Zorunlu eğitimin Eğitim Birliği Yasası çerçevesinde sekiz yıllık ilköğretim olarak uygulanmaya başlanması” kararından itibaren üç katlı binada 1. kademe sınıfları, iki katlı binada ise 2. kademe sınıfları olarak eğitim - öğretime devam etmiştir. Okul binaları 2011 yılı itibariyle yürürlüğe giren 4+4+4 eğitim sistemi doğrultusunda, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında tekrar müstakil ortaokul ve müstakil ilkokul olarak eğitim hayatına devam etmektedir. Okulumuz Binası Muhterem Hasan Varol’un yaptırdığı iki katlı binadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Battalgazi			
Adres:	İzzetiye Mah. Kainat Sok. No 13/1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/gq1Ua2qZEpf6F1HZ7		
Telefon Numarası:	(422) 321 11 05	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	755729@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.hasanvarolortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755729	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1959		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	214	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	230		Erkek	18
	Toplam	444		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:64	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Okul Öncesi Öğretmeni		2	2
Branş Öğretmeni	17	6	23
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	4		4
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	25	8	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		Yok

Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1720	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1216			
Okul Kapalı Alan (m2)	504			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	17	31	7/A	18	15	33
5/B	15	16	31	7/B	19	14	33
5/C	13	17	30	7/C	17	16	33
6/A	15	19	34	8/A	21	18	39
6/B	16	18	34	8/B	20	17	37
6/C	15	19	34	8/C	16	21	37
Ana sınıfı A	5	15	20	Ana sınıfı B	10	8	18
TOPLAM							
KIZ				214			
ERKEK				230			
GENEL				444			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Türü	Fiber İnternet

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5276,21	3077
2017	7805,8	3060,05
2018	5025,38	10866,46

PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞ ANALİZİ

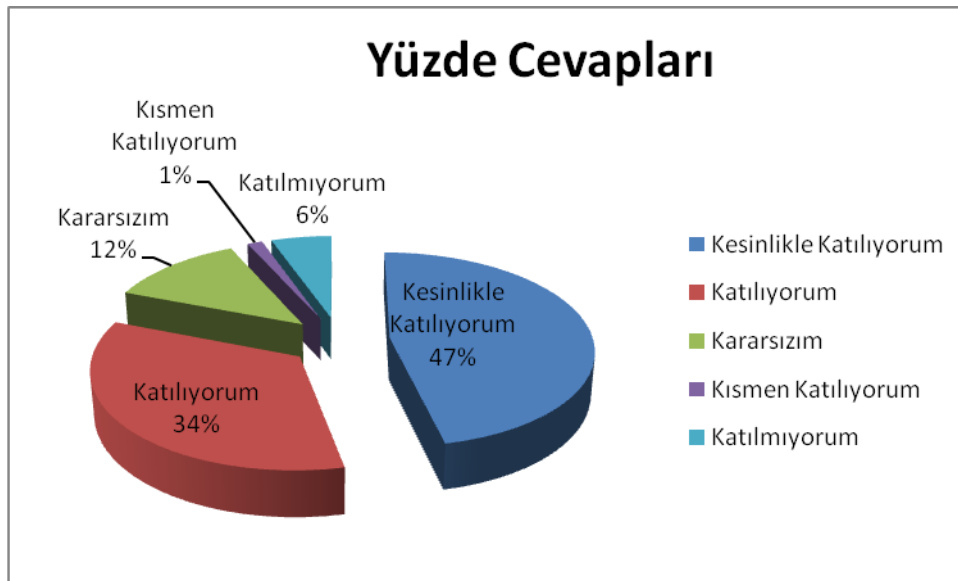
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 444 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 230 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

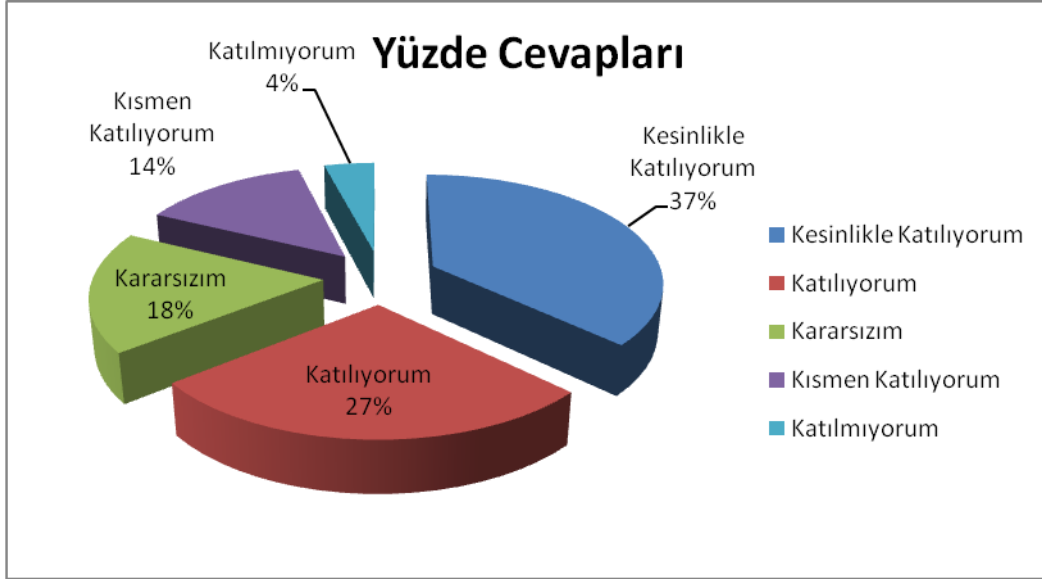
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 47'si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1: Öğrenci anket çalışması 1.maddesi

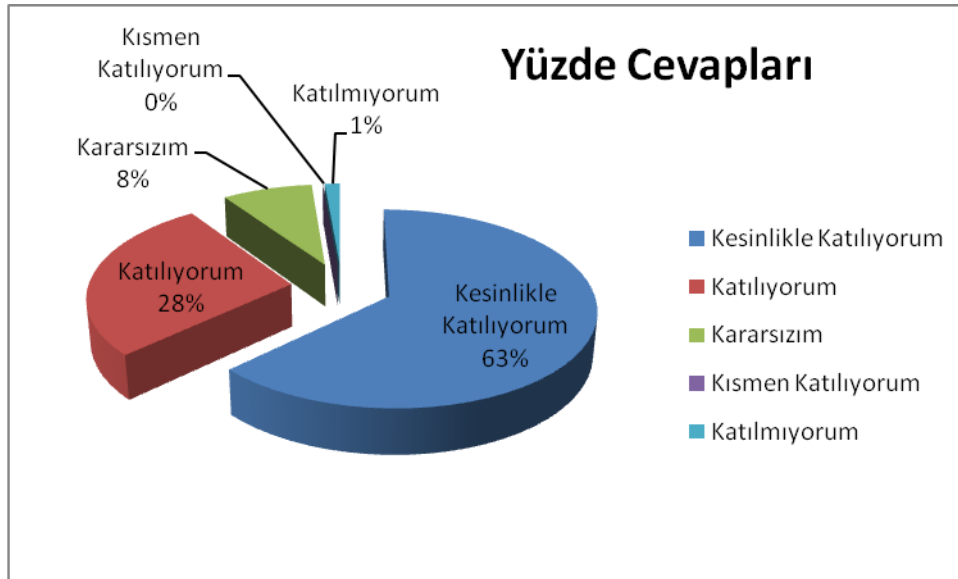
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletir.” sorusuna ankete katılan

öğrencilerin % 37'si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



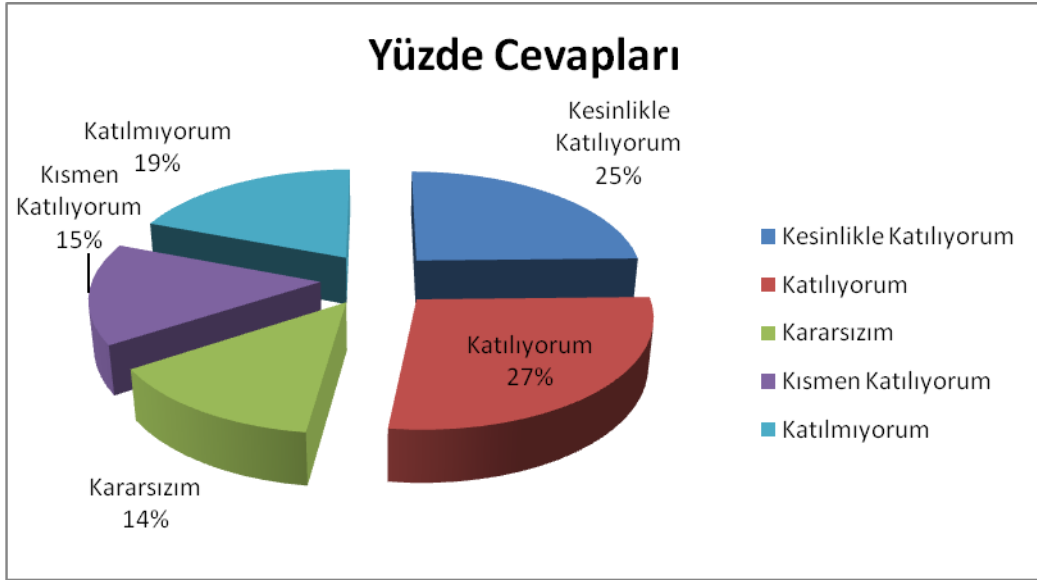
Şekil 2: Öğrenci anket çalışması 2.maddesi

“Kurumdaki Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 63'si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



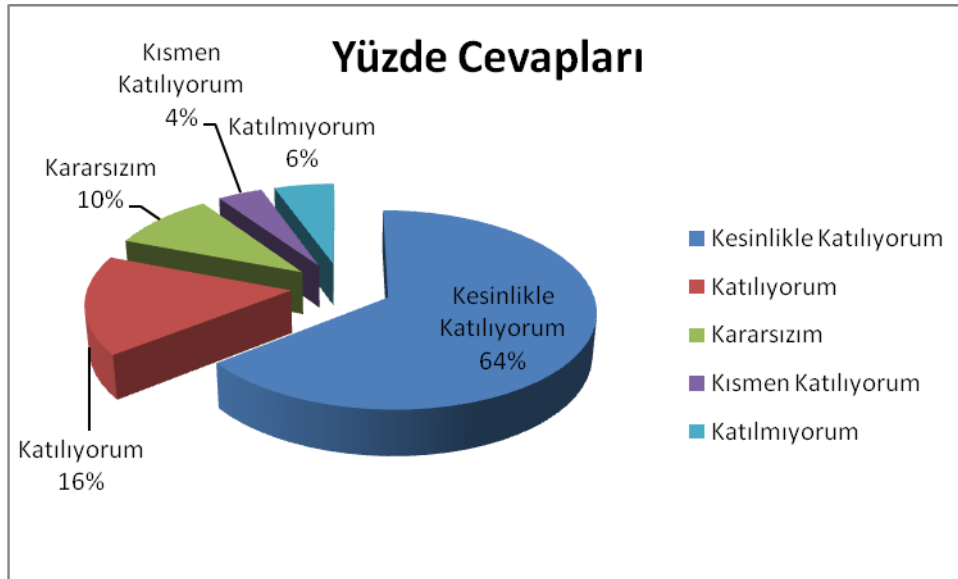
Şekil 3: Öğrenci anket çalışması 3.maddesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 27'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Öğrenci anket çalışması 4.maddesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 64’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



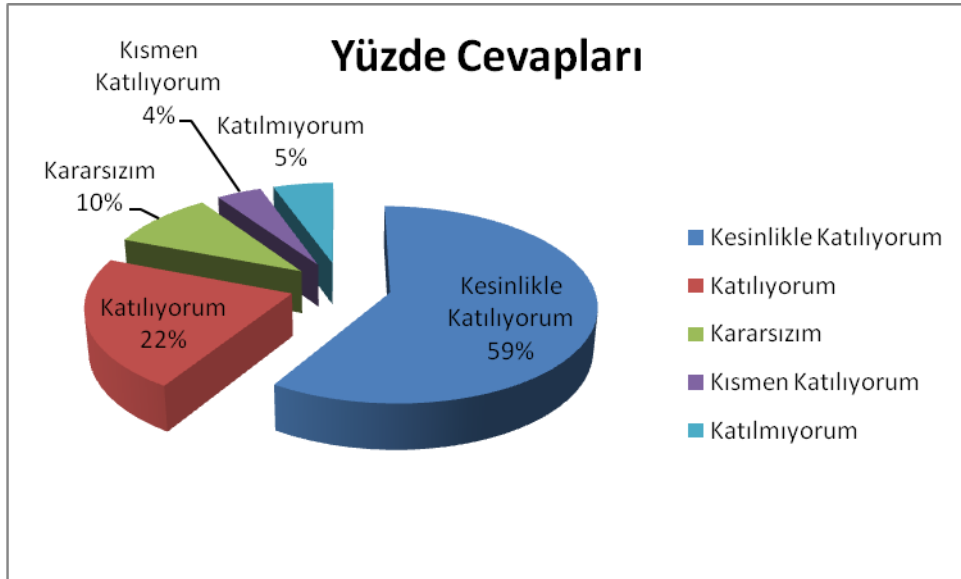
Şekil 5: Öğrenci anket çalışması 5.maddesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 37’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



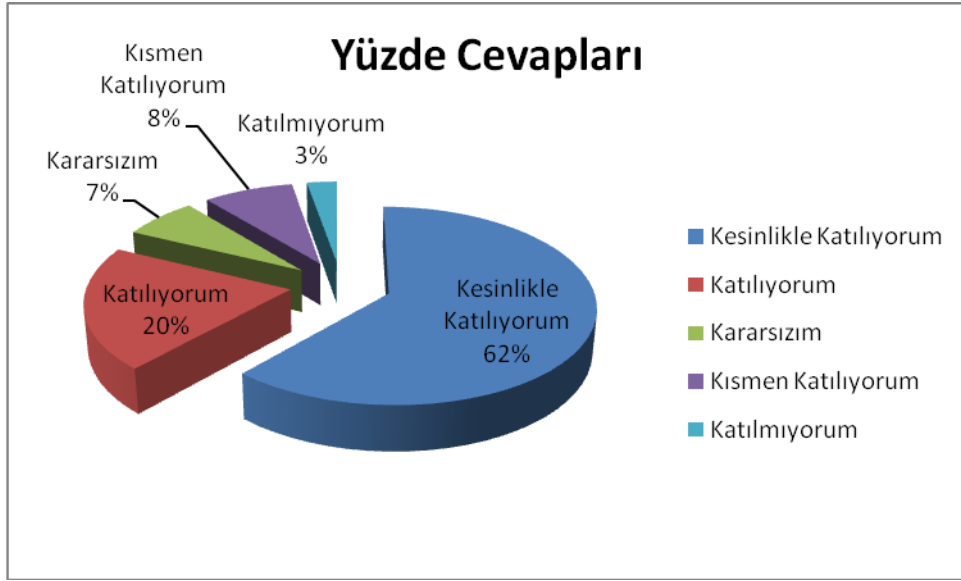
Şekil 6: Öğrenci anket çalışması 6.maddesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 59’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



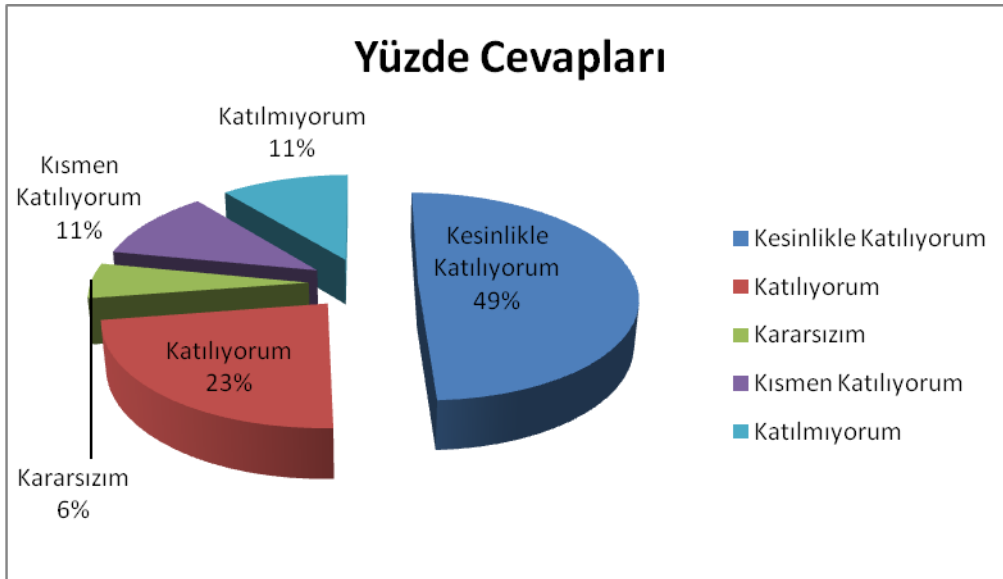
Şekil 7: Öğrenci anket çalışması 7.maddesi

“Okuluuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 62’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



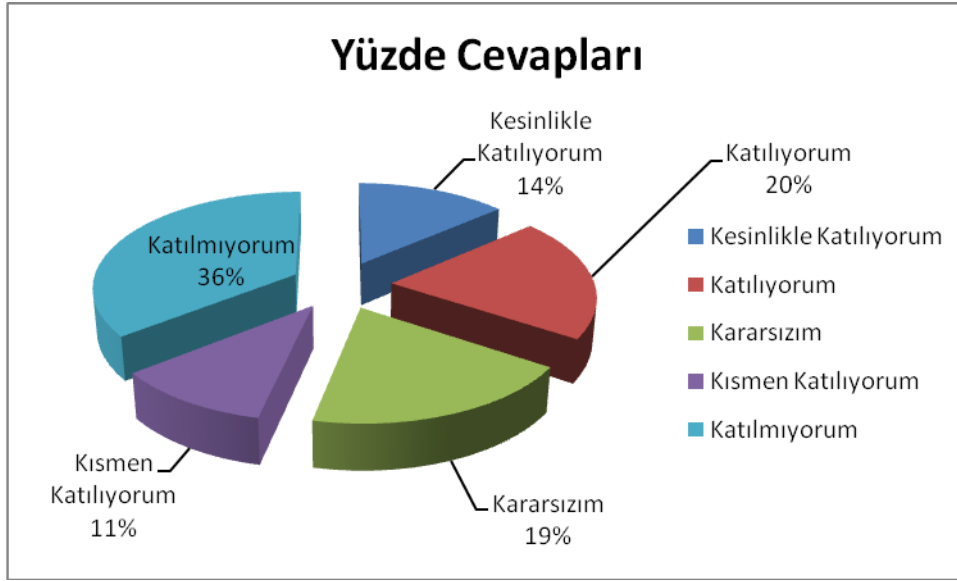
Şekil 8: Öğrenci anket çalışması 8.maddesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 49’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



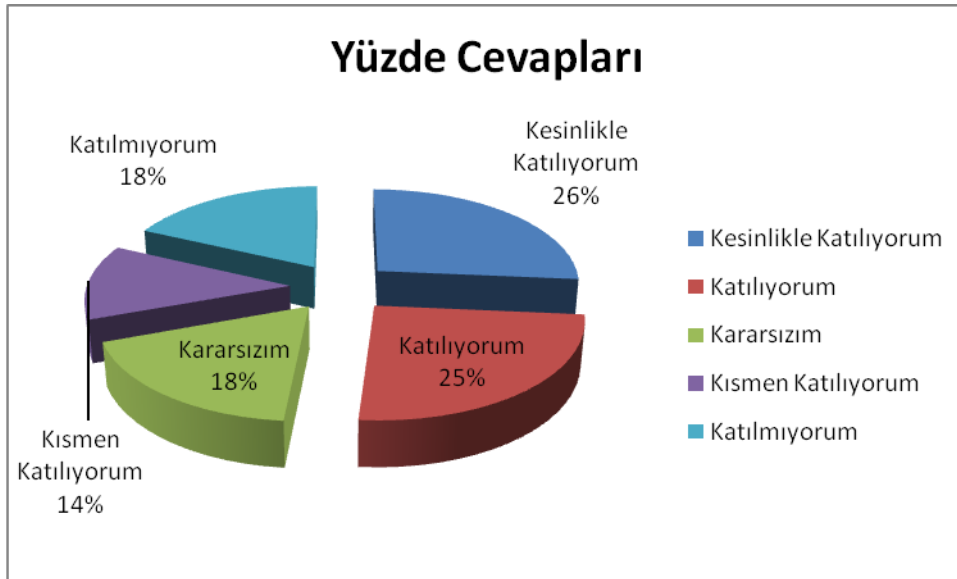
Şekil 9: Öğrenci anket çalışması 9.maddesi

“Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



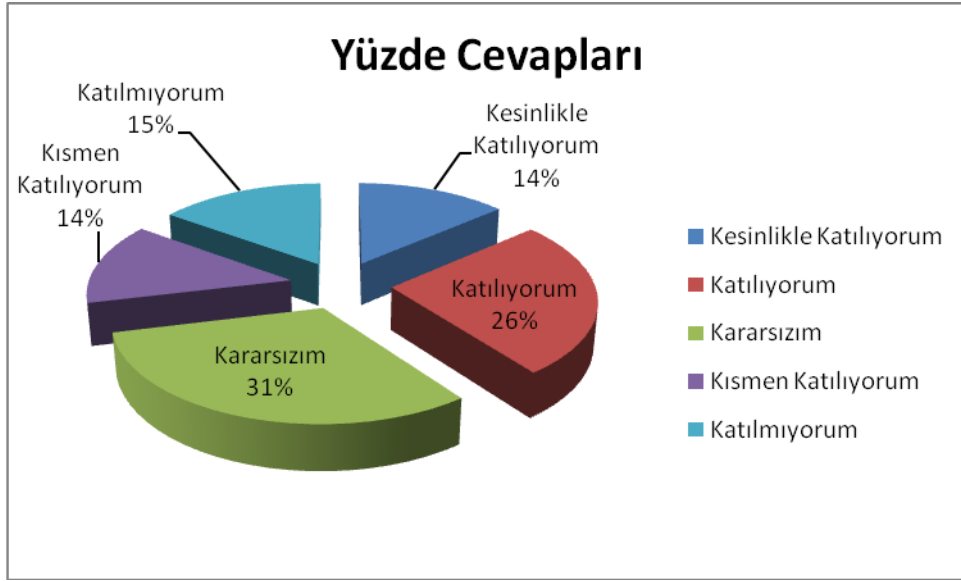
Şekil 20: Öğrenci anket çalışması 10.maddesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 26’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



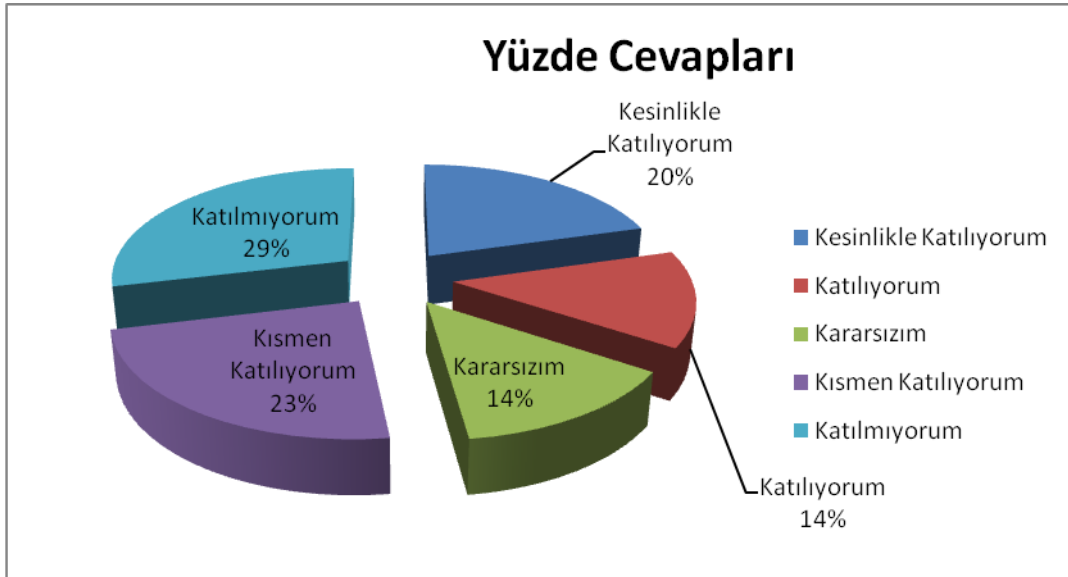
Şekil 31: Öğrenci anket çalışması 11.maddesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 26’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 42: Öğrenci anket çalışması 12.maddesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 29’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 53: Öğrenci anket çalışması 13.maddesi

Anketin 14.maddesindeki “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” ne ilişkin cevaplar aşağıdaki gibi olmuştur.

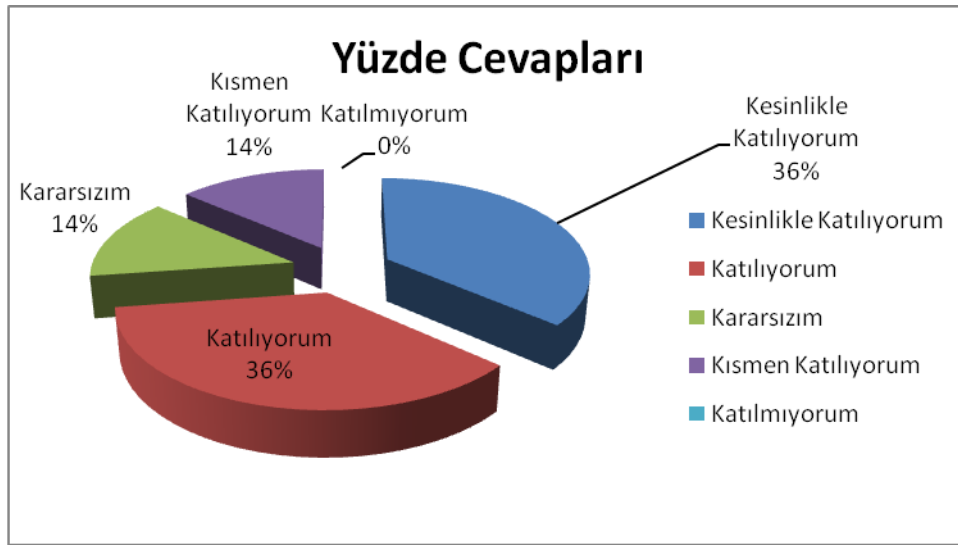
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
1	ÖĞRETMEN İLĞİ GÖSTERİYOR .	1	DAHA FAZLA FAALİYET OLMALI .
2	ÖĞRETMENLER ANLAYIŞLIDIR.	2	KAPALI SPOR SALONU YOK.
3	YAZILILAR ÇOK KOLAY.	3	KANTİNİN PAHALI OLMASI.
4	EĞİTİM OLANAKLARI YETERLİ.	4	OKULUN KÜÇÜK OLMASI.
5	OKULUN BAHÇESİ DÜZENLİ.	5	OKULUN KİRLİ OLMASI.
6	FAZLA SORU ÇÖZÜMÜNÜN OLMASI.	6	BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNİN YETERSİZ OLMASI.
7	DİSİPLİNLİ OLMASI.	7	YABANCI DİL EĞİTİMİNİN YETERSİZ OLMASI.
8	ARAÇ GEREÇLERİN YETERLİ OLMASI.	8	BAHÇENİN KÜÇÜK OLMASI.
9	SINIFLARIN DÜZENLİ ARALIKLARLA TEMİZLENMESİ.	9	HAFTA SONU KURSLARINDA İSTENİLEN DERSLER YOK.
10	TUVALETLERİN TEMİZ OLMASI.	10	SINIFLARIN KALABALIK OLMASI.
11	OKULUN TEMİZ OLMASI.	11	TUVALETLERİN KİRLİ OLMASI.
12	OKULUN BAŞARILI ÖĞRENCİLERİ ÖDÜLLENDİRMESİ.	12	BAZI DERSLERE ÖNEM VERİLMEMESİ.
13	ÖZEL GÜNLERDE YAPILAN ETKİNLİKLER.	13	ŞUBELERİN AZ OLMASI.
14	ÖĞRETMENLERİN SORUMLULUK SAHİBİ OLMASI.	14	SINAVLARIN ZOR OLMASI.
15	OKULUN BAHÇESİNİN GENİŞ OLMASI.	15	FALİYETLERİN YETERSİZ OLMASI.
16	KANTİNİN BULUNMASI.	16	KONFERANS SALONU YOK.
17	OKULUN YETERİNCE ISINMASI.	17	OKUL BİNASININ ESKİ OLMASI.
18	OKULUN GÜVENLİĞİNİN YETERLİ OLMASI.	18	BASKETBOL SAHASININ YETERSİZ OLMASI.
19	OKULDAKİ İLİŞKİLERİN SAYGI VE SEVGİ İÇERİSİNDE OLMASI.	19	TENEFÜSLERİN YETERSİZ OLMASI.
20	SIRALARIN YETERLİ OLMASI.	20	SOSYAL DERSLERİN YETERSİZ OLMASI.
21	TENEFÜS SÜRELERİNİN YETERLİ OLMASI.	21	BAHÇEDEKİ ÇÖP KUTULARININ YETERSİZ OLMAMASI.
22	TEKNOLOJİK ALETLERİN YETERLİ OLMASI.	22	AĞAÇLANDIRMANIN OLMAMASI.
23	OKULUN BAŞARILI OLDUĞU SPORUN KUPASINI SAKLAMASI.	23	ASKILIKLARIN YETERSİZ OLMASI.
24	SINIFLARIN GENİŞ OLMASI.	24	SIRALARIN BAKIMSIZ OLMASI.
25	OKULUN GERİ GÖNÜŞÜME ÖNEM VERMESİ.	25	RESİM ATÖLYESİNİN OLMAMASI.
26	OKULLAR ARASI MÜSABAKALARIN OLMASI.	26	BİLGİSAYAR SAYISININ AZ OLMASI.
27	HAFTA SONU KURSLARININ OLMASI.	27	SINIF İÇİ OTURMA DÜZENİNİN DAĞINIK OLMASI.
28	BAŞARILI BİR OKUL OLMASI.	28	PANOLARIN KÜÇÜK OLMASI.
29	TEKNOLOJİK ALETLERİN YETERLİ OLMASI.	29	SPOR ALANI VE MALZEMELERİN YETERSİZ OLMASI.

Şekil 64: Öğrenci anket çalışması 14.maddesi

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 26 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



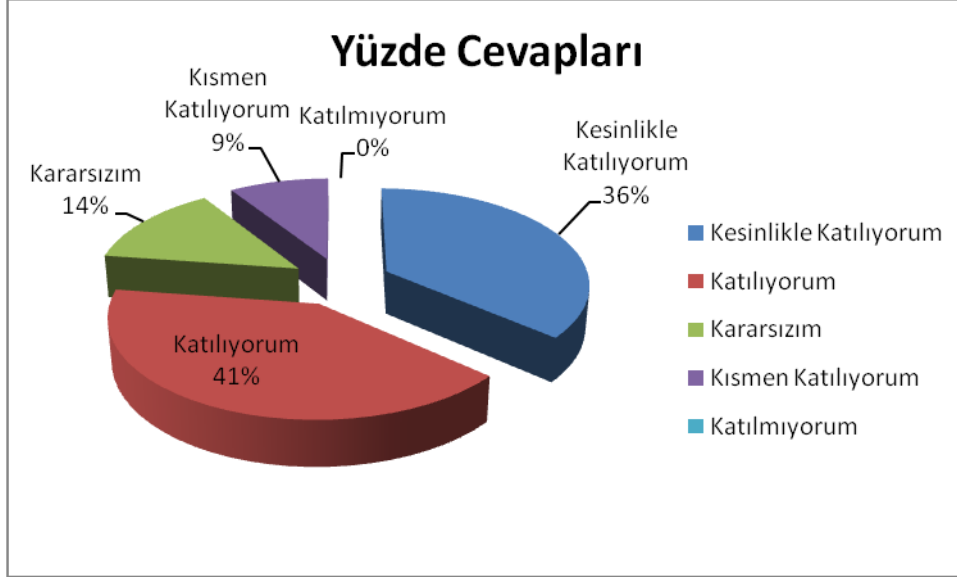
Şekil 15: Öğretmen anket çalışması 1.maddesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 45’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



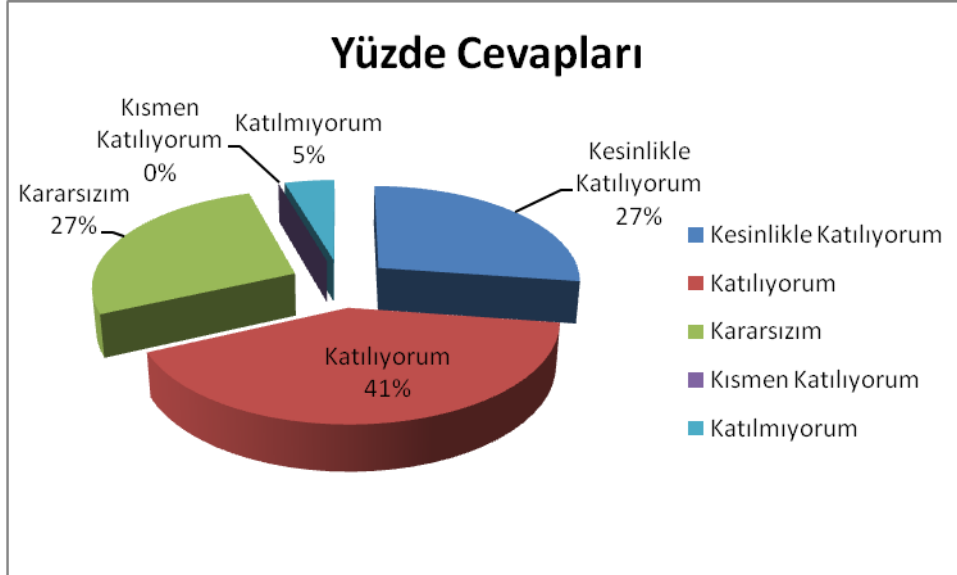
Şekil 76: Öğretmen anket çalışması 2.maddesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 41’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



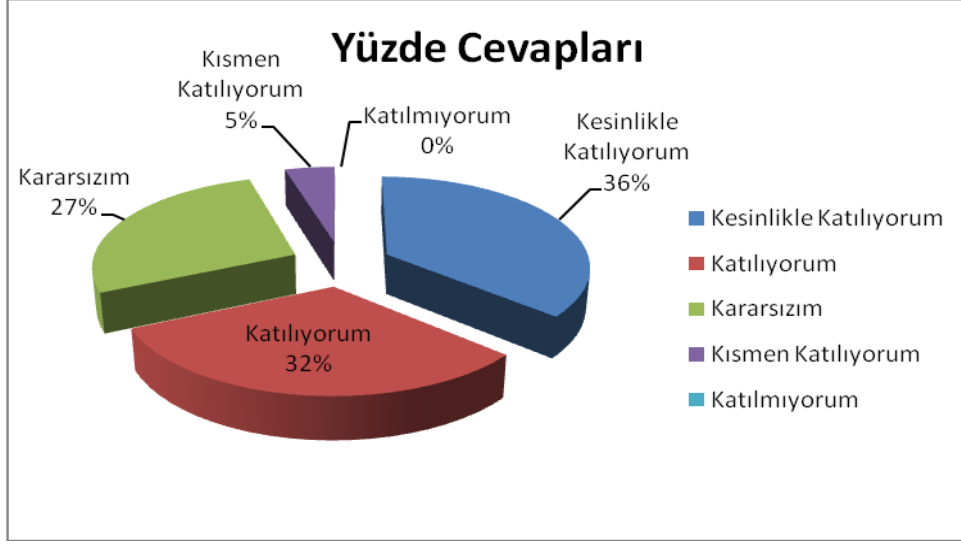
Şekil 87: Öğretmen anket çalışması 3.maddesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 41’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



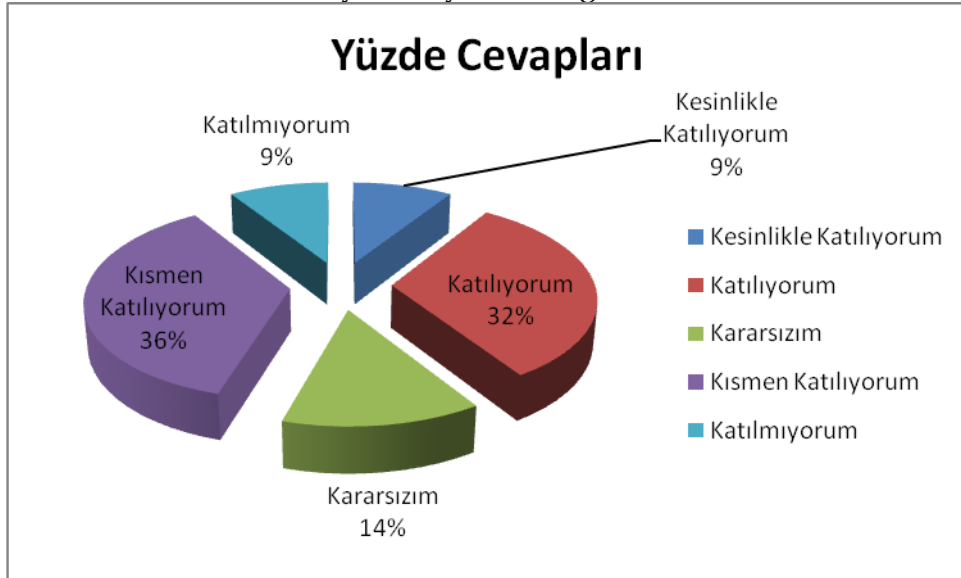
Şekil 98: Öğretmen anket çalışması 4.maddesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



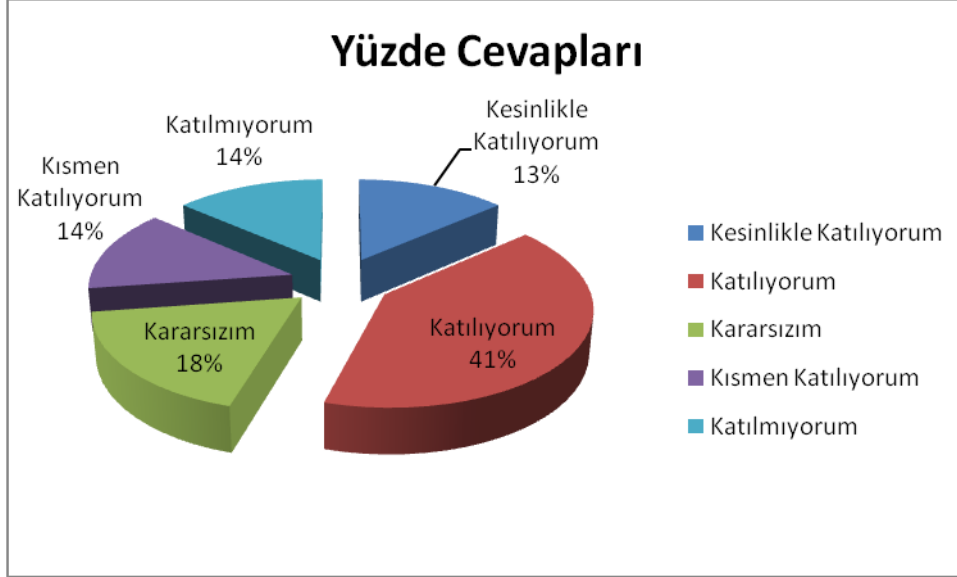
Şekil 109: Öğretmen anket çalışması 5.maddesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Kismen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



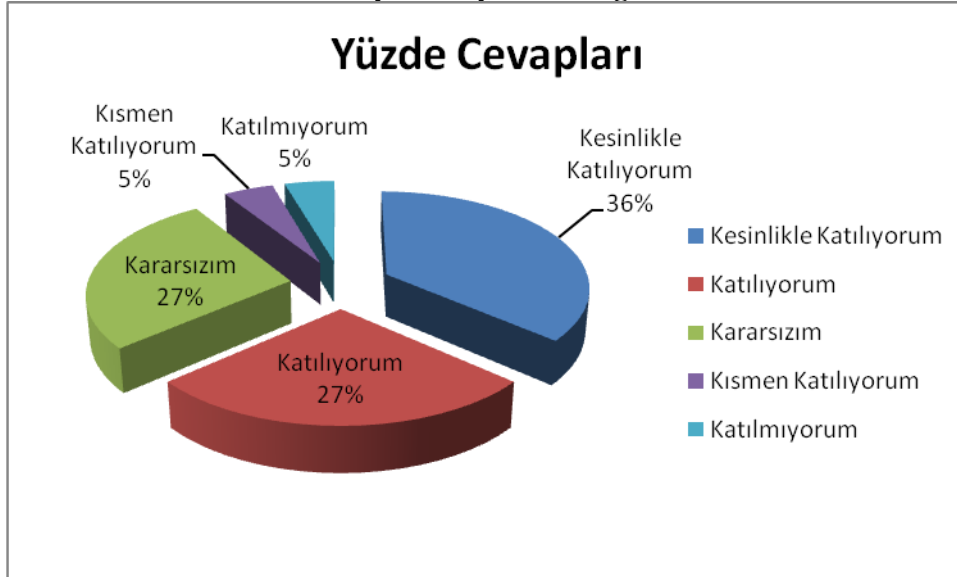
Şekil 20: Öğretmen anket çalışması 6.maddesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 41’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



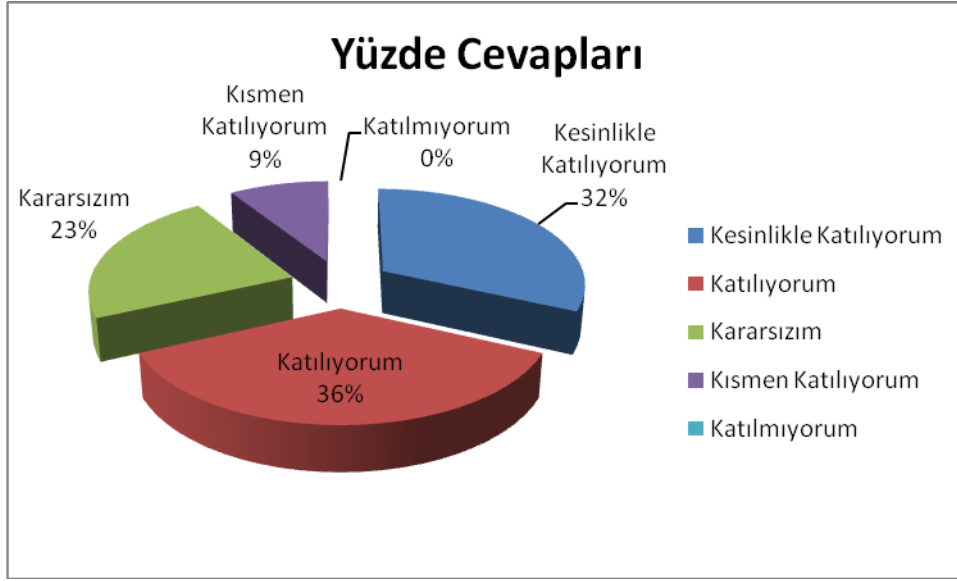
Şekil 21: Öğretmen anket çalışması 7.maddesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



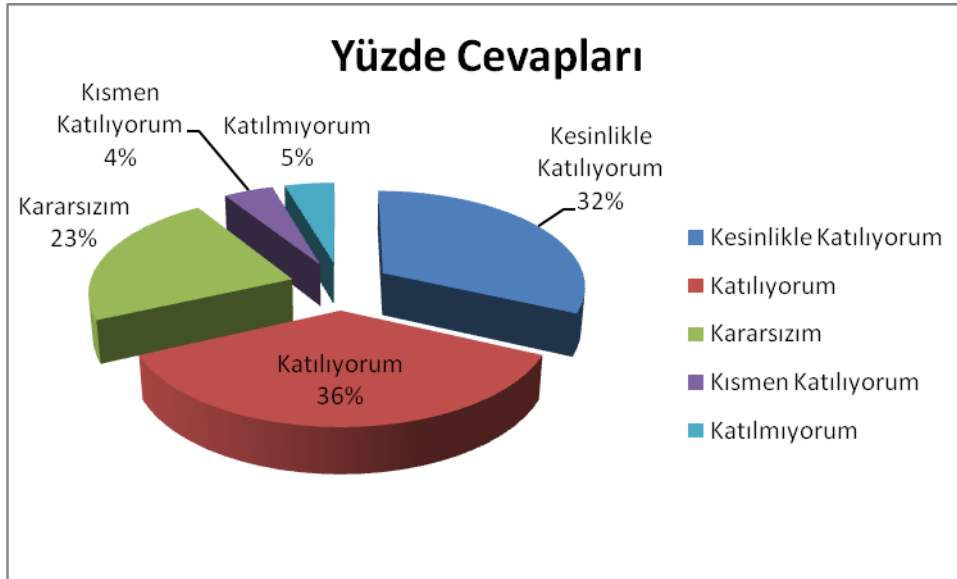
Şekil 22: Öğretmen anket çalışması 8.maddesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



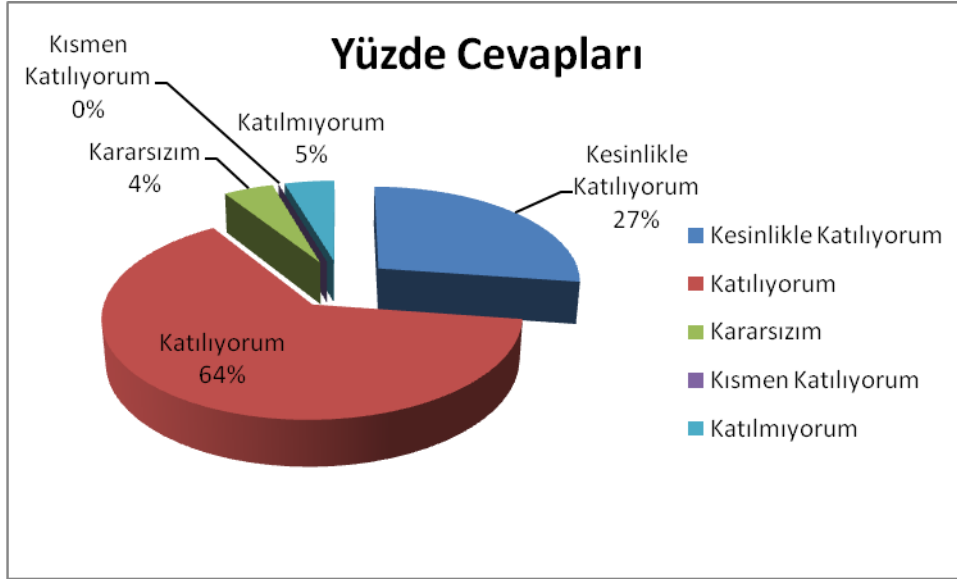
Şekil 23: Öğretmen anket çalışması 9.maddesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



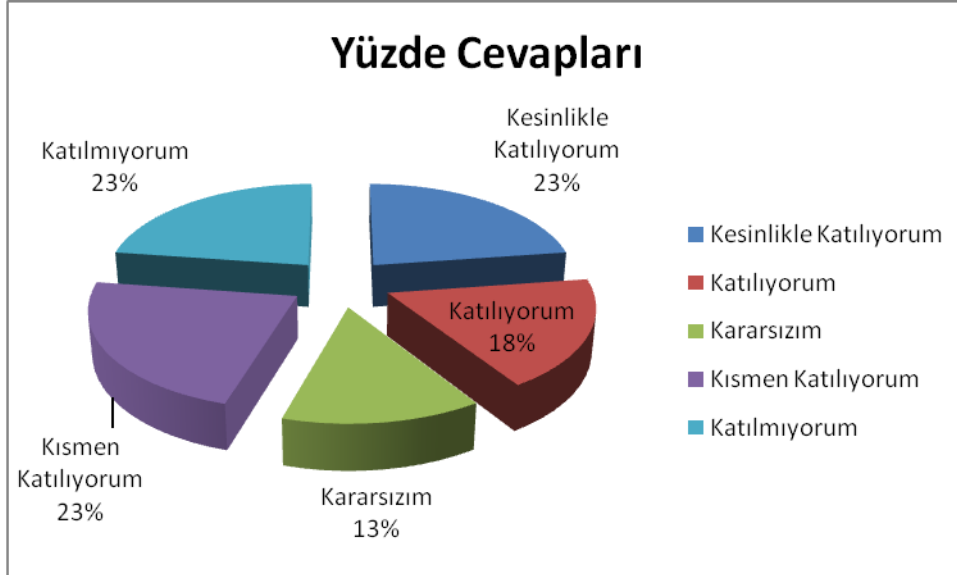
Şekil 24: Öğretmen anket çalışması 10.maddesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 64’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



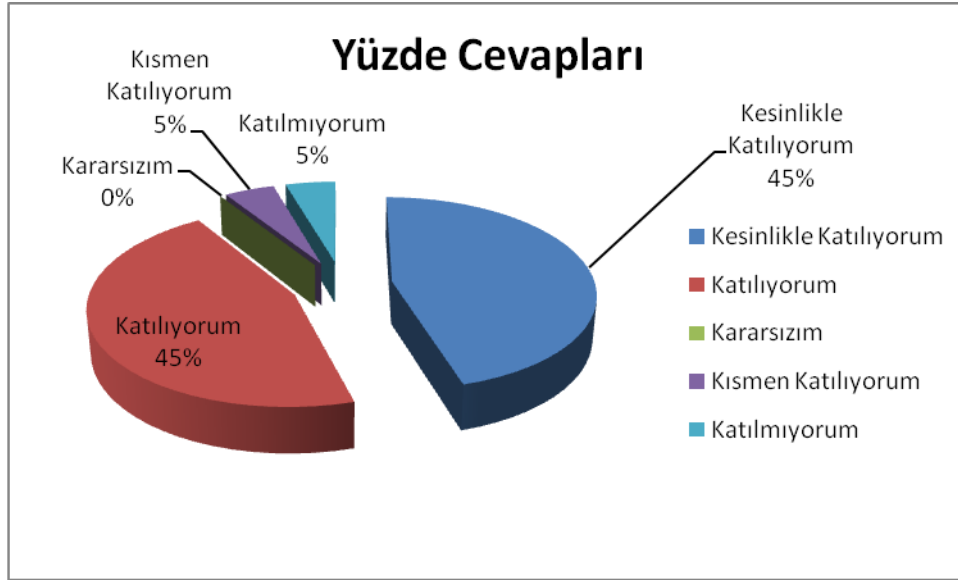
Şekil 25: Öğretmen anket çalışması 11.maddesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 23’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: Öğretmen anket çalışması 12.maddesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 45’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 27: Öğretmen anket çalışması 13.maddesi

Anketin 14.maddesindeki “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” ne ilişkin cevaplar aşağıdaki gibi olmuştur.

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
1	ÖĞRENCİLERİN POTANSİYELLERİNİN FAZLA OLMASI.	1	SOSYAL AKTİVİTELERİN YETERSİZ OLMASI.
2	SOSYAL ETKİNLİKLERİN FAZLA OLMASI.	2	BİNANIN ALT YAPI OLARAK YETERSİZ OLMASI.
3	AKADEMİK BAŞARI HEDEFİNİN YÜKSEK OLMASI.	3	SINIFLARIN KÜÇÜK OLMASI.
4	OKULDA ÖĞRETMEN/ YÖNETİCİ ARASINDA İŞBİRLİĞİNİN OLMASI.	4	SINIFLARIN KALABALIK OLMASI.
5	OKUL KÜLTÜRÜNÜN VAR OLMASI.	5	OKULUN SOĞUK OLMASI.
6	ZÜMRELER ARASI İYİ İLİŞKİLERİN OLMASI.	6	KAPALI SPOR SALONUNUN OLMAMASI.
7	YÖ NETİCİLERİN BAŞARI İÇİN DESTEK OLMASI.	7	YEMEKHANENİN OLMAMASI.
8	ÖĞRETMENLER ARASI DAYANIŞMA OLMASI.	8	ETKİNLİKLER İÇİN ATÖLYENİN OLMAMASI.
9	SAYGILI ÖĞRENCİ YETİŞTİRİLMESİ.	9	VELİLERİN EĞİTİME FAZLA MÜDAHALE ETMESİ.
10	ÖĞRENCİLERİ SINAVA HAZIRLAMADA İLGİLİ OLMASI.	10	DİSİPLİN EKSİKLİĞİNİN OLMASI.
11	ÖĞRENCİLERİN ÖDÜLLENDİRİLMESİ.	11	KILIK KIYAFET DÜZENİNİN OLMAMASI.
12		12	OYUN ALANININ YETERSİZ OLMASI.

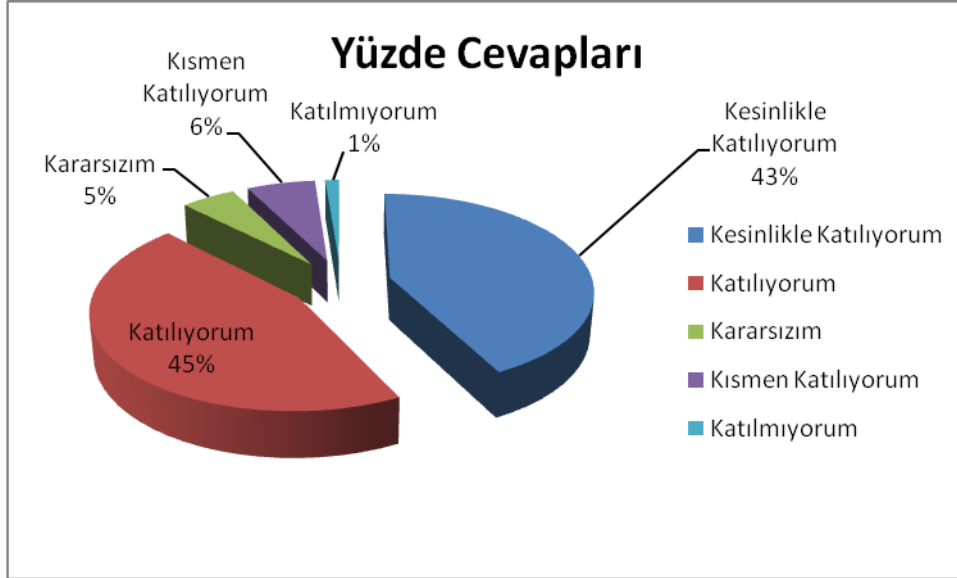
Şekil 28: Öğretmen anket çalışması 14.maddesi

Veli Anketi Sonuçları:

346 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 154 kişi seçilmiştir.

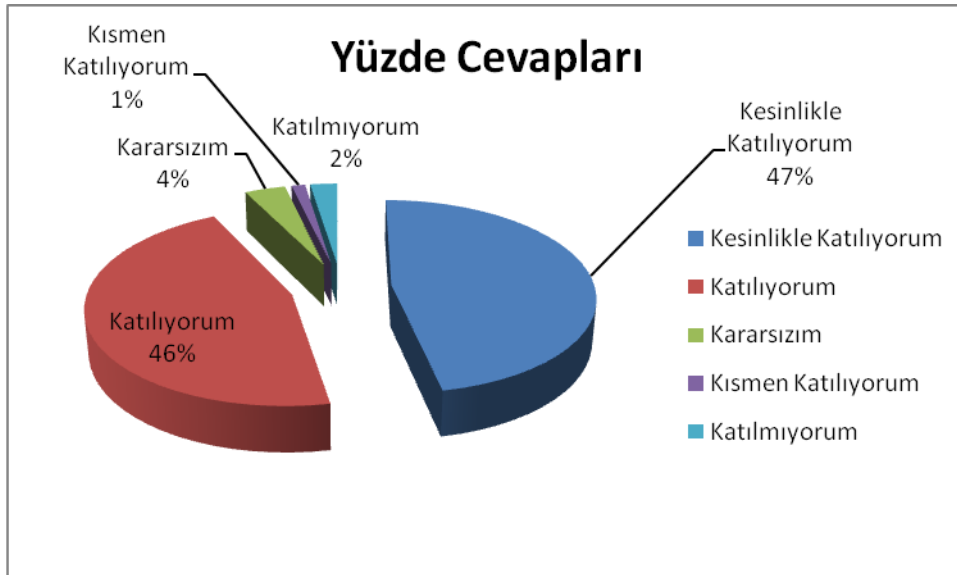
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 45’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



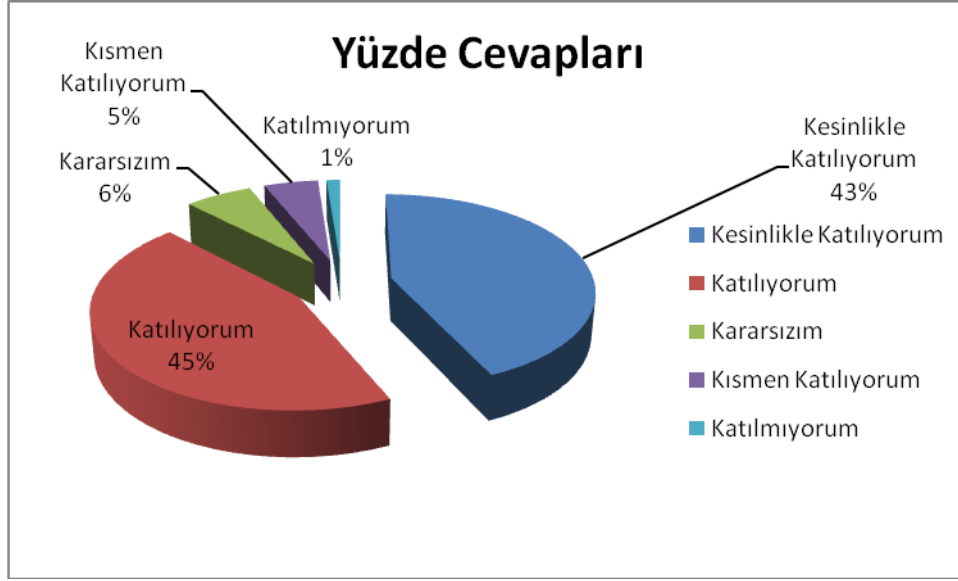
Şekil 29: Veli anket çalışması 1.maddesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlar zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 47’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30: Veli anket çalışması 2.maddesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 45’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



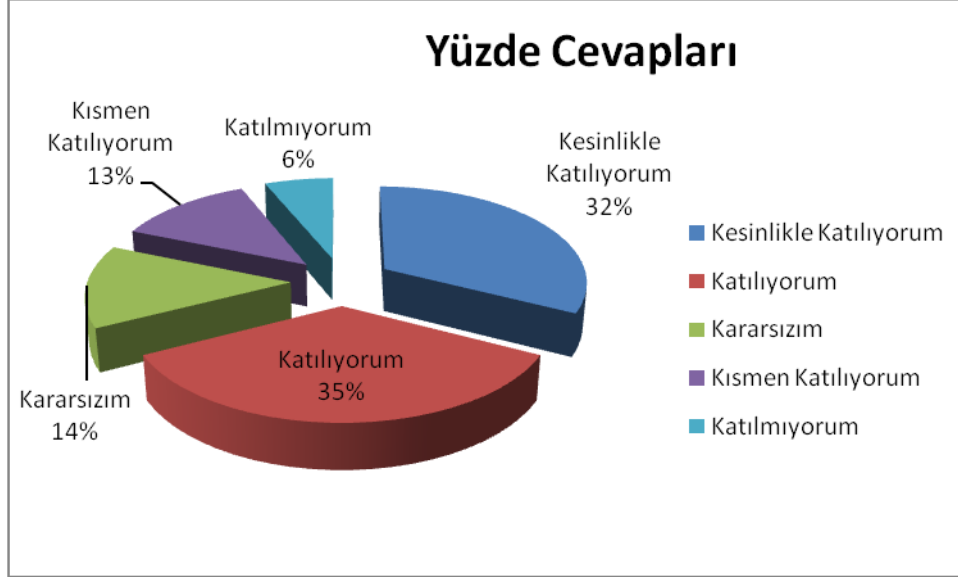
Şekil 31: Veli anket çalışması 3.maddesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 33’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 32: Veli anket çalışması 4.maddesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 35’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



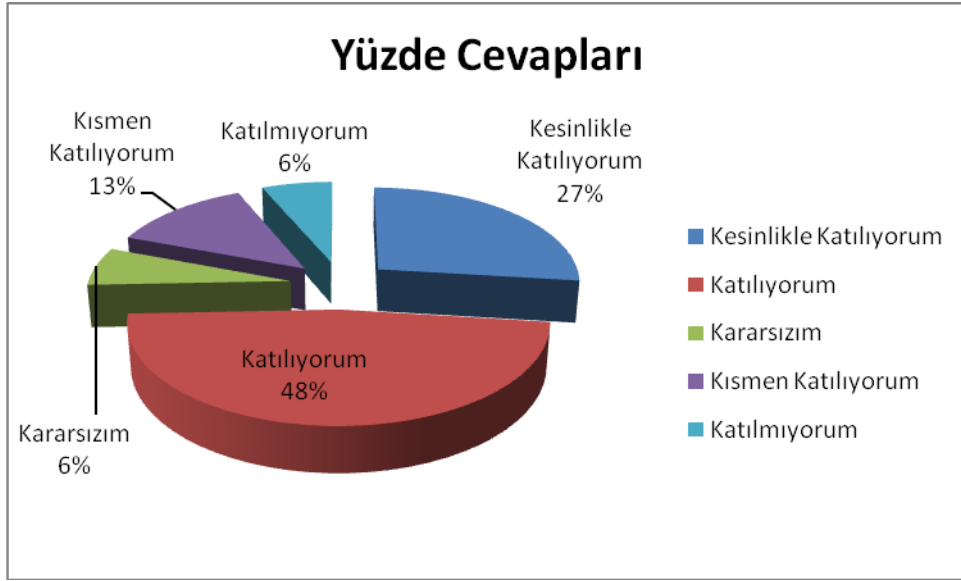
Şekil 33: Veli anket çalışması 5.maddesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 43’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



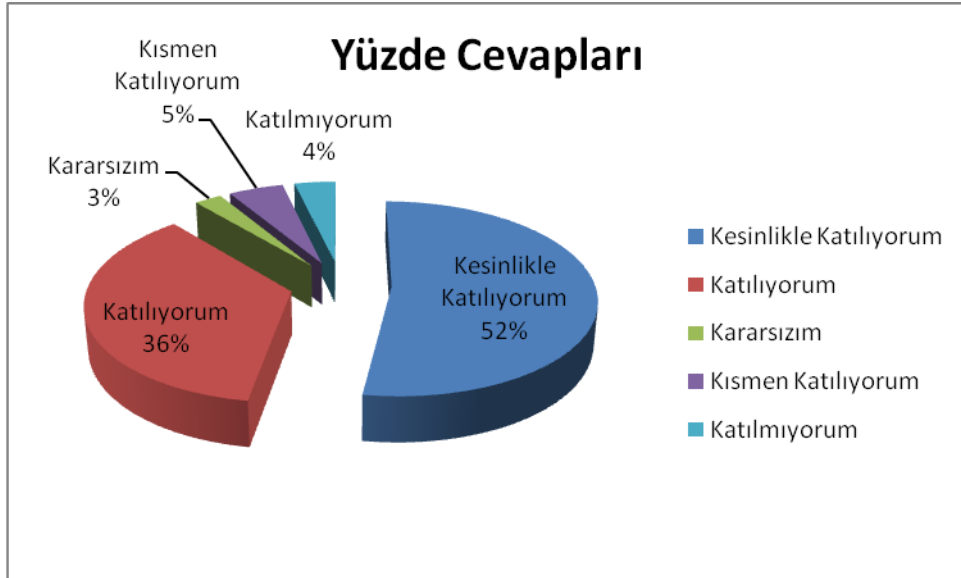
Şekil 34: Veli anket çalışması 6.maddesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 48’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



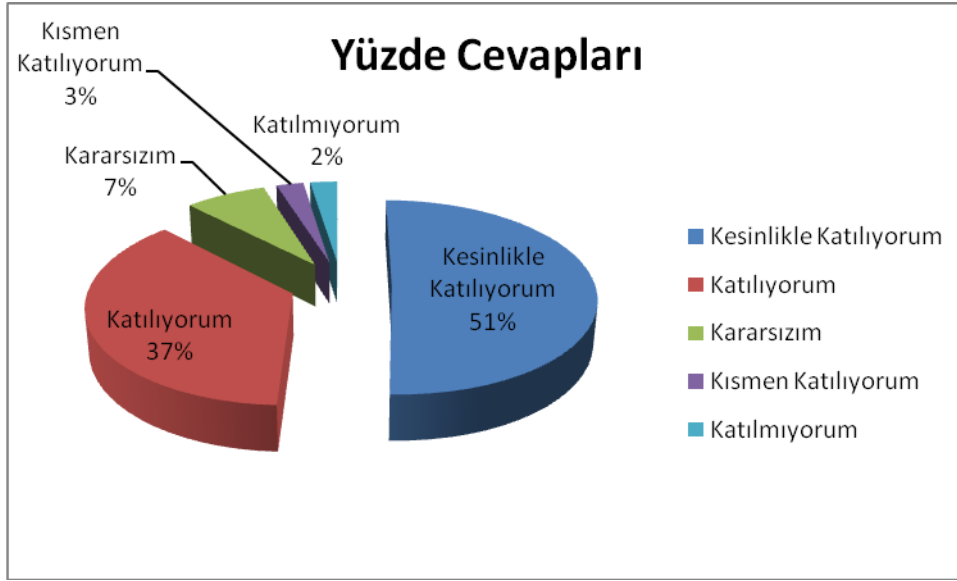
Şekil 35: Veli anket çalışması 7.maddesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 52’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



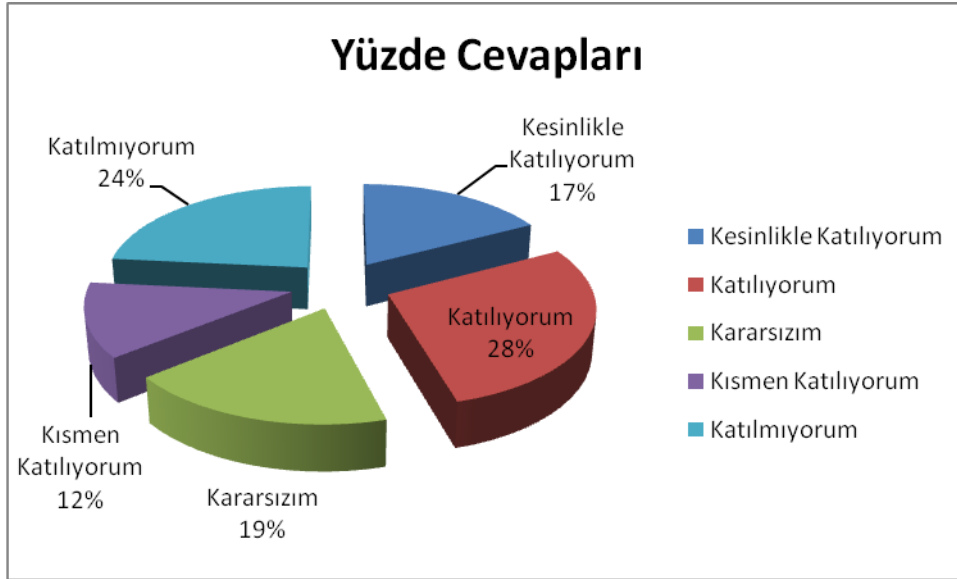
Şekil 36: Veli anket çalışması 8.maddesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 51’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



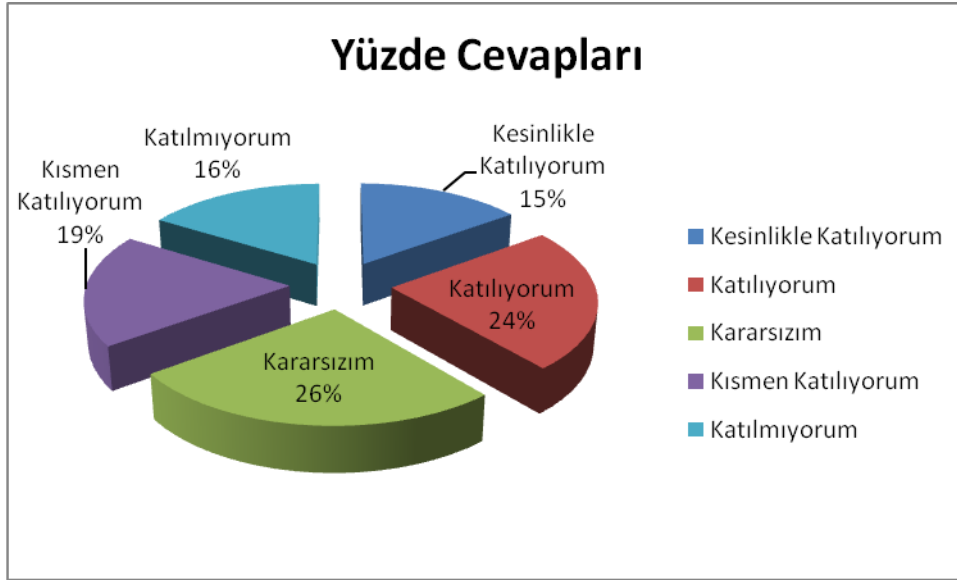
Şekil 37: Veli anket çalışması 9.maddesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 28’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



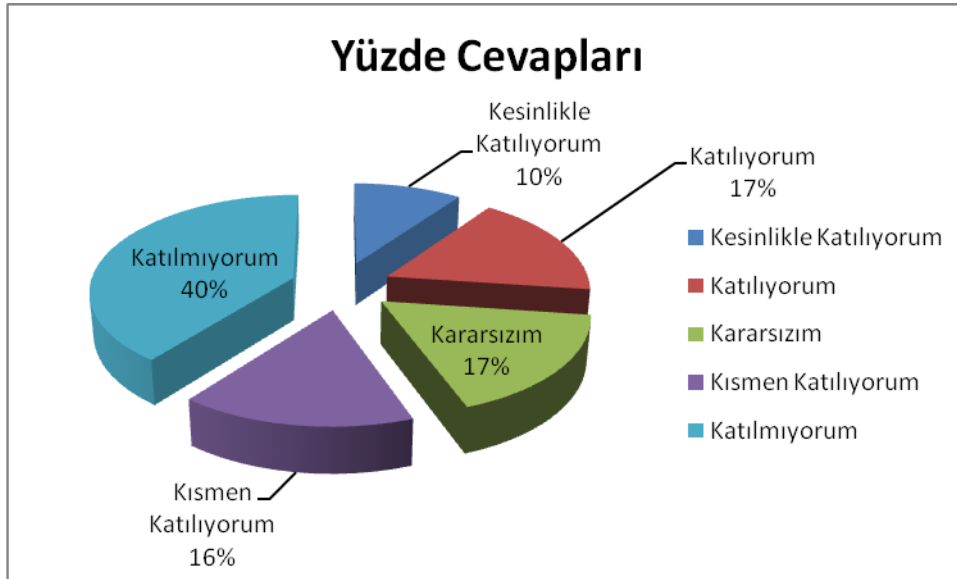
Şekil 38: Veli anket çalışması 10.maddesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 26’sı Kararsız yönünde görüş belirtmişlerdir.



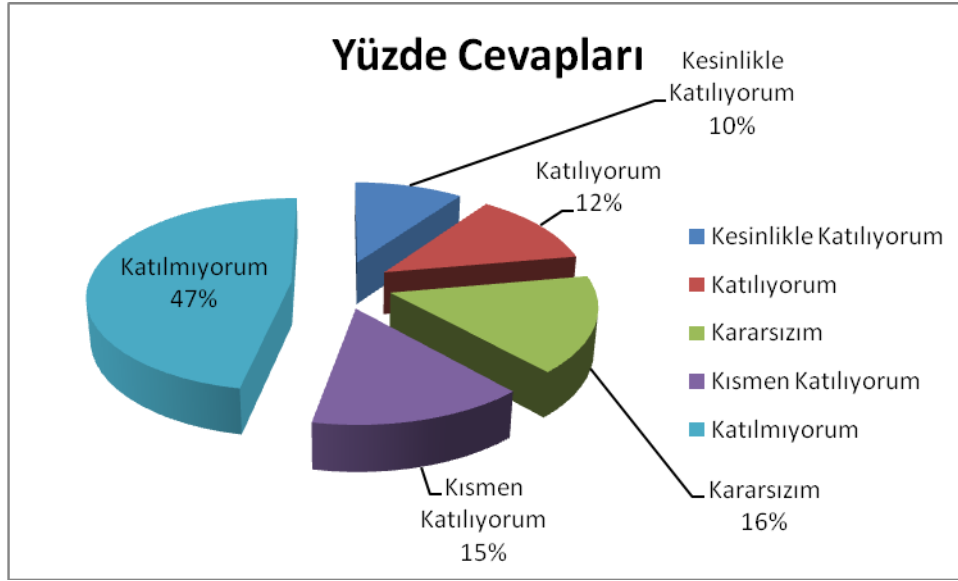
Şekil 39: Veli anket çalışması 11.maddesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 40’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 40: Veli anket çalışması 12.maddesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 47’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 41: Veli anket çalışması 13.maddesi

Anketin 14.maddesindeki “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” ne ilişkin cevaplar aşağıdaki gibi olmuştur.

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
1	ULAŞIMIN KOLAY SAĞLANMASI.	1	ÖĞLE YEMEĞİNİN OLMAMASI
2	SPOR FALİYETLERİ YETERLİ DÜZEYDE.	2	SPOR SALONUNUN OLMAMASI
3	DİSİPLİNLİ BİR OKUL.	3	LABORATUVAR VB. OLMAMASI.
4	GÜVENLİĞİN YETERLİ OLMASI.	4	HİJYEN ANLAMINDA YETERSİZ.
5	OKUL YÖNETMİ VE ÖĞRETMENLERİN İLGİLİ OLMASI.	5	SINIFLARIN KALABALIK OLMASI.
6	OKUL YÖNETMİ VE ÖĞRETMENLERİN İLGİLİ OLMASI.	6	SANATSAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLERİN YETERSİZLİĞİ.
7	OKUL ÖĞRETMENLERİNİN DUYARLI OLMASI	7	DIŞARIDAN ÖĞRENCİ ALINMASI.
8	BAŞARI YÖNÜNDEN YETERLİ OLMASI.	8	OKUL BİNASI FİZİKSEL OLARAK YETERSİZ.
9	ÖĞRETMEN KADROSUNUN İYİ OLMASI.	9	SINIFLARIN KALABALIK OLMASI.
10	SINIFTAKİ TEKNOLOJİK ALETLER YETERLİ.	10	SINIFIN KAPISININ HAVALANMASI.
11	ÖĞRETMENLERİN DUYARLI OLMASI.	11	ÖĞRENCİLERİN YEMEK YİYECEK ALANININ OLMAMASI.
12	HAFTASONU KURSLARININ VERİMLİ OLMASI.	12	SOSYAL FALİYETLER YETERSİZ.

Şekil 42: Veli anket çalışması 14.maddesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmamız Sportif ve kültürel etkinliklere katılımımızın %80 olması TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsız öğrencilerin olmaması Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması Okulumuz konum olarak ilin merkezinde olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları, Veli Toplantıları
Bina ve Yerleşke	Okul alanımızın dar olması Okul binası ve fiziksel şartlar yetersizliği Derslik sayısının az olması ve bazı sınıfların kalabalık olması Okulun yerleşkesinin ana caddelere ve anayola yakın bulunması Okul binasının eski olması ve yeni nesil bina olmaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Bazı velilerin eğitime karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi Laboratuvar, çok amaçlı salon, ve spor alanlarının okulda bulunmaması Tasarım-Beceri Atölyelerinin olmaması Müzik Atölyesinin olmaması Fen Laboratuvarı malzemelerine ulaşımın zor olması
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar

Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde

kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Hasan Varol Ortaokulu olarak İlimizin her alanda örnek aldığı evrensel değerlere uygun eğitim veren okulu olmak

VİZYON

Eğitimde, Gelenekten Geleceğe; Bir Adım Önce, Bir Adım Önde...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygı, dürüst ve güvenilirlik
- 2) Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3) Toplumsal duyarlılık
- 4) Vatandaş odaklılık
- 5) Çevreye duyarlılık
- 6) Sürekli gelişim
- 7) Analitik ve bilimsel bakış
- 8) Girişimcilik
- 9) Yaratıcılık
- 10) Katılımcılık
- 11) Takım çalışmasına önem verme
- 12) Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım

13) Değişime açık olma ve değişimi yönetme

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1. *Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencinin okulda bulunduğu sürede sınıf içerisinde ufak sorumluluklar verilerek ve sosyal, kültürel faaliyetlere yönlendirilerek okula aidiyet duygusunun kazandırılmaya çalışılması	Ders öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmeni	Eğitim-öğretim süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının fiziki ortama eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yaz tatilleri

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	8. sınıf öğrencilerinin merkezi sınava girme oranı (%)	92	85	60	55	50	45
PG.2.1.b	8. sınıf öğrencilerin adrese dayalı yerleşme oranı (%)	75	73	70	68	65	63
PG.2.1.c	Merkezi sınavla yerleşen öğrencilerin 8. sınıf öğrencilerine oranı (%)	23	25	27	30	32	35
PG.2.1.d	Merkezi sınavla yerleşen öğrencilerin LGS sınavına giren öğrencilerine oranı (%)	25	29	30	33	34	35
PG.2.1.e	Ortaöğretime yerleşecek öğrencilere yapılan rehberlik çalışmalarının öğrenci sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Merkezi sınavın takviminin takibinin yapılması ve öğrencilere duyurulması	İlgili Müdür Yardımcısı	Ekim-Haziran
2.1.2	LGS sistemine yönelik tanıtım çalışması-Rehberlik	Rehberlik servisi	Ekim-Haziran
2.1.3	Öğrencilerin adrese dayalı mı yoksa merkezi yerleştirmeye mi göre yerleşmelerine yönelik yönlendirme çalışmasının yapılması	Rehberlik servisi	Eğitim-öğretim süresince
2.1.4	Merkezi sınava girecek öğrencilerin müracaatlarının yapılması ve sınava gönderilmelerinin sağlanması	İlgili Müdür Yardımcısı	Mart-Haziran

Stratejik Amaç 3. Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların tespitini, doğru yerleştirilmesini ve uygun eğitimini yapmak

Stratejik Hedef 3.1. Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların doğru tanınması, doğru yerleştirilmesi ve tespit edilen tanılamaya uygun eğitimini yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların toplam öğrenci sayısına oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların şube sayısına dağılım oranı (%)	32	32	32	32	32	32
PG.3.1.c	Öze eğitime ihtiyacı olan çocukları okulda devam oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.1.d	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların BEP eğitimi alma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öze eğitime ihtiyacı olan çocukların doğru tanınmasının tespiti	Rehberlik servisi-sınıf rehber öğretmenleri	Eylül-Ekim
3.1.2	Tanınması yapılan Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların uygun sınıflara yerleştirilmesi	Rehberlik servisi-Okul İdaresi	Ekim-Kasım
3.1.3	Öze eğitime ihtiyacı olan çocukların BEP lerinin yapılması	BEP Ekibi	Ekim-Kasım-Aralık

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlk Kayıtta hazır bulunuşluk açısından yeterli olan öğrencilerin kayıt yaptıran toplam öğrenciye oranı (%)	50	55	60	65	70	75

PG.1.1.b	Öğrenme stili belirlenen öğrencinin toplam öğrenciye oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Alınan tedbirler ve gerekli çalışmalar yapıldıktan sonra başarılı olanların Akademik başarısı düşük olan öğrencilere oranı (%)	90	90	95	96	97	100
PG.1.1.d	Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	2	2	1	1	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi	Ders Öğretmenleri	Eylül Ayı
1.1.2	Öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim-Kasım
1.1.3	Kazanımların öğrencilerin hazır bulunuşluk ve öğrenme stillerine göre belirlenmesi	Ders Öğretmenleri	Eylül Ayı
1.1.4	Öğrencilerin akademik başarısının izlenmesi için, kazanım elde edilme çizelgelerinin hazırlanması, gerekli izleme ve değerlendirmenin yapılması.	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Akademik başarıların farklı yöntemlerle ölçülmesi	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Akademik başarısı düşük öğrencilere destekleme ve yetiştirme kursu açılması	Okul İdaresi	Eylül-Ekim- Ocak-Şubat
1.1.7	Akademik başarısı düşük öğrencilerin tespiti	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 1.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgilive becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilerin toplam öğrenciye oranı (%)	50	45	40	35	30	25
PG.1.2.b	Dezavantajlı öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	11	10	9	8	7	6
PG.1.2.c	Dezavantajlı olup da rehberlik yapılan öğrencilerin toplam dezavantajlı öğrencilere oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.2.d	Psikolojik destek alan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Bireysel görüşmeler ve veli görüşmeleriyle öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkileyen etmenlerin araştırılması.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince

1.2.2	Başarısızlığa sebep olan dezavantaj oluşturan bir durum varsa gerekli müdahalenin yapılması.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.2.3	Öğrenci velisinin desürece dahil edilerek, öğrencinin özgüvenini olumsuz etkileyen etmenlere yönelik farkındalık oluşturulması.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmeni-Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.2.4	Verimli çalışma, zaman yönetimi, haftalık tekrar, kitap okuma ve soru çözümü durumunun kontrol edilmesi	Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.2.5	Sosyoekonomik güçlük yaşayan öğrencilerin belirlenmesi ve liste haline getirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.2.6	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.2.7	Bireyi tanıma teknikleri, öğrenci gözlemleri vb. yöntemlerle öğrenci hakkında bilgi toplanarak Psikolojik Destek alması gereken öğrencilerin tespit edilmesi.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmeni-Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 1.3. Okulun LGS başarısını her yıl bir önceki yıla göre arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	35	30	30	25	20	15
PG.1.3.b	Bakanlığın yayınladığı LGS örnek soruların toplam 8.sınıf öğrencilere duyurulma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.3.c	Bire eğitim öğretim süresince yapılan toplam deneme sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.1.3.d	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin toplam öğrencilere devam oranı (%)	90	93	95	98	99	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Okulda destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.	Okul İdaresi	Eylül-Ekim- Ocak-Şubat
1.3.2	Bakanlığın yayınladığı LGS örnek soruların takip edilmesi ve öğrencilere duyurularak ulaşımının sağlanması	Okul İdaresi-Ders Öğretmenleri	Yayınlanan her ay
1.3.3	Konusolarında test çalışmaları yaptırılarak konuların pekiştirilmesi ve öğrencilerin test çözme alışkanlığının kazandırılması	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.3.4	Öğrencilere sınav alışkanlığı ve tecrübesi kazandırmak için deneme sınavlarının yapılması	Okul İdaresi-Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.3.5	Tanıtım amaçlı orta öğretim kurumlarına gezi düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresi içerisinde

Stratejik Hedef 1.4. Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmek için okunan kitap sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Okulda kütüphanesinde bulunan mevcut kitap adedi	1200	1250	1300	1400	1450	1500
PG.1.4.b	Okulda kütüphanesinden faydalanan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.4.c	Okul Kütüphanesinin gün içerisinde kullanılma oranı (7 saatlik ders durumuna göre %)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Kurulmaya çalışılan okul kütüphanesinin kurulmasının tamamlanması ve kitapların temin edilmesi	Okul idaresi- Türkçe Öğretmenleri	2019 yılı içerisinde
1.4.2	Okul kütüphanesindeki kitap sayısının artırılması	Okul idaresi- Türkçe Öğretmenleri	Sürekli
1.4.3	Okul kütüphanesinin belirlenen program dahilinde açık ve işler halde kullanımını sağlanması	Okul idaresi- Türkçe Öğretmenleri	Sürekli
1.4.4	Kitap tavsiye listelerinin hazırlanması	Okul idaresi- Türkçe Öğretmenleri	Her yıl güncellenecek
1.4.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayılarının artırılması	Türkçe Öğretmenleri-Ders öğretmenleri	Sürekli

Stratejik Amaç 2. Okuldaki sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Okulda düzenlenen sosyal ve sanatsal etkinlik sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda tiyatro gösterisi, koro çalışması, yıl sonu gösterisinin yapılma sayısı (Her biri için 1)	3	3	3	3	3	3
PG.2.1.b	Sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerimizin toplam öğrencilere oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.c	Açılan ders dışı eğitim faaliyetlerinin toplam ders saatinin okulun toplam ders yükü saatine oranı (%)	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.d	Sosyal ve kültürel etkinliklerde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda tiyatro gösterisi, koro çalışması, yıl sonu gösterisi gibi sosyal faaliyetler düzenlenmesi	Okul İdaresi-Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.1.2	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırılması	Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.1.3	Sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılan öğrencilerin çalışması için ders dışı egzersiz çalışmaları yapılması	Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.1.4	Sosyal ve kültürel etkinliklerde başarılı olan öğrencileri ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim süresince
2.1.5	Yıl sonunda öğrencilerin yaptıkları çalışmalarını sergilemek için sergi açılması	İlgili Öğretmen-Okul İdaresi	Mayıs-Haziran
2.1.6	Ülke ve il genelinde düzenlenen resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılımı artırılması	Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Her yıl sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okuldaki lisanslı öğrencilerimizin toplam öğrencilerimize oranı (%)	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.b	Okul takımlarımızın okullar arası müsabakalara katılma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	Sportif faaliyetlerde başarılı olan öğrencileri ödüllendirilmesi oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kız-erkek hentbol, basketbol takımlarının ve futsal takımının kurulması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-Ekim
2.2.2	Kız-erkek hentbol, basketbol takımlarının ve futsal takımına katılan öğrenci sayısını artırılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.2.3	Sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin çalıştırılması için ders dışı egzersiz çalışmalarının yapılması.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Sportif faaliyetlerde başarılı olan öğrencileri ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim süresince
2.2.5	Okullar arası sportif müsabakaların takip edilmesi, müsabakalara katılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-Ekim-Kasım

Stratejik Amaç 3. Okulda yürütülen proje çalışmalarının sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fen ve matematik alanında hazırlanan proje sayısı (proje başına 1)	5	6	6	7	7	8
PG.3.1.b	Matematik alanında hazırlanan Pi günü etkinliğine katılan öğrencilerin okul öğrenci sayısına oranı (%)	0	45	50	55	60	65
PG.3.1.c	TÜBİTAK2006'ya katılan öğrenci sayısının okul öğrenci sayısına oranı (%)	10	10	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Fen alanında hazırlanan proje sayısını bir önceki yıla göre arttırmak.	Fen Zümresi	Eğitim süresince
3.1.2	Matematik alanında en az bir proje çıkarmak ve hazırlanan proje sayısını bir önceki yıla göre arttırmak.	Matematik Zümresi	Eğitim süresince
3.1.3	Bilim projelerine katılan öğrenci sayısını arttırmak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince

Stratejik Hedef 3.1. Ulusal ve il genelinde uygulanan proje çalışmalarını etkin bir biçimde yürütmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuzda yapılan TÜBİTAK 4006 proje adedi	0	0	25	20	20	20
PG.3.2.b	İl Millî Eğitim müdürlüğüne yürütülen projelere katılım oranı (%)	0	0	100	100	100	100
PG.3.2.c	Okulumuzda yapılan TÜBİTAK 4006 projelerine katılan öğrencilerin okul öğrenci sayısına oranı (%)	0	0	6	7	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen projeleri okulumuzda etkin bir şekilde yürütmek	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince
3.2.2	Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen projeleri okulumuzda etkin bir şekilde yürütmek.	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince
3.2.3	Okulumuzda yürütülen projelerde tüm paydaşların katılımını sağlayarak katılımcı sayısını arttırmak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulun ihtiyaçlarına resmi olarak bir yılda harcama miktarı (TL)	9.000	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000
PG.1.1.b	Mevcut Okul bahçesinin yeterlilik oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	2	2	2	3	3	3
PG.1.1.c	Mevcut Okul bahçesinin basketbol sahasına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	3	3	3	3	3	3
PG.1.1.d	Mevcut Okul bahçesinin voleybol sahasına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.e	Mevcut Okul bahçesinin futbol sahasına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Binanın genel bakım ve onarım işlerini yaptırmak	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Okul bahçesinin zemin düzenlenmesini yaptırmak	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Dış cephe izolasyonunu ve boyasını yaptırmak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.4	Futbol sahasının zeminini yenilemek.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.5	Okul bahçesine oyun alanları yaptırmak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.6	Basketbol sahasının zeminini ve potalarını yenilemek	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.7	Yeni voleybol sahası yaptırmak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 1.2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun temiz tutulmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Tuvaletlerin öğrencilerin kullanımına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	2	2	2	2	2	2
PG.1.2.b	Sınıf, koridor ve tuvaletlerin temiz tutulması ölçüsü	3	3	3	3	3	3

	(Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)						
PG.1.2.c	Okul bahçesini temiz daima tutulması ölçüsü (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	3	3	3	3	3	3
PG.1.2.d	Okul bahçesinde bulunan çöp kutusu sayısı	4	4	5	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Tuvaletlerin tamamen yenilenmesini sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.2.2	Sınıf, koridor ve tuvaletlerin temiz tutulmasını sağlamak	Okul Hizmetlileri	Eğitim-öğretim süresince
1.2.3	Okul bahçesini temiz daima tutulmasını sağlamak.	Okul Hizmetlileri	Eğitim-öğretim süresince
1.2.4	Öğrencilere temizlik alışkanlığını kazandırmak.	Tüm Personel	Eğitim-öğretim süresince
1.2.5	Okul bahçesinde bulunan çöp kutusu sayısını arttırmak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

Stratejik Hedef 1.3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun güvenliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Okul aydınlatma lamba sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.1.3.b	Okul içi kamera sayısı	2	2	2	2	4	4
PG.1.3.c	Okul dışı kamera sayısı	2	2	2	4	4	4
PG.1.3.d	Okul güvenlik görevli sayısı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Okul ön ve arka bahçesinin aydınlatılmasını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.2	Okul bahçe giriş kapılarını değiştirmek.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.3	Okul içi ve dışını gören kamera sayısını artırılması ve eskilerinin yenilenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.4	Okul bahçe duvarının üzerinin demir korkulularla kapatılması.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.5	Okul güvenlik görevlisinin sağlıklı çalışması için gerekli tedbirlerin alınması	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

Stratejik Hedef 1.4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için teknolojik altyapıyı geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESI	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Sınıflarda bulunan ve çalışan akıllı tahtaların toplam akıllı tahtalara oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.4.b	Okuldaki dizüstü bilgisayarların yeterlilik düzeyi (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	2	2	3	3
PG.1.4.c	Okulda bulunan renkli lazer yazıcı miktarı	0	0	1	1	1	1
PG.1.4.d	Bilişim sınıfı bilgisayarlarının yeterlilik düzeyi (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sürekli çalışır olması	Formatör öğretmen	Sürekli
1.4.2	Okuldaki dizüstü bilgisayar sayısını artırmak.	Okul İdaresi	Sürekli
1.4.3	En az bir tane renkli lazer yazıcı temin etmek.	Okul İdaresi	Sürekli
1.4.4	STEM sınıfının kurulması için çalışmaların başlatılması	Okul İdaresi	Sürekli
1.4.5	Bilişim sınıfı bilgisayarlarının yenilenmesi	Okul İdaresi	Sürekli

Stratejik Hedef 1.5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için var olan kaynakları etkili kullanmak ve yeni kaynaklar yaratmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESI	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.5.a	Var olan kaynakların yeterlilik düzeyi (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	2	2	3	3
PG.1.5.b	Tasarruflu olma bilincini kazandırılmaya çalışılan öğrencilerin okul öğrencilerine oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.5.c	Okulun sahip olduğu araç-gereç, donanım ve kaynakların öğretmenlerce kullanılma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.1	Var olan kaynakları korumak	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.5.2	Okulunsahipolduğuaruç-gereç,donanım ve kaynakların tasarruflukullanmak.	Tüm Personel	Eğitim-öğretim süresince
1.5.3	Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için çalışmalar yapmak.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.4	Okulun çeşitli yerlerine (tuvalet, ışık düğmeleri, pencereler... gibi)ısı,ışıkvesugibi ihtiyaçların daha dikkatli kullanılması ve tasarruflu kullanılması için uyarıcı yazı ve levhalar asmak.	Okul İdaresi	Yaz tatili
1.5.5	Bozulan, kırılan araç-gereç ve donanımın bakım ve onarımını yaptırmak.	Okul İdaresi	Yaz tatili
1.5.6	Okula geri dönüşüm kutuları koyarak toplananlardan (kâğıt, metal, cam, plastik, atık yağ... gibi) gelir elde etmek.	Okul İdaresi	Yaz tatili
1.5.7	Mali kaynakları çoğaltmak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

1.5.8	Geliramaçlı kermes, okul çayı, gece...vb. etkinlikler düzenlemek.	Kulüp Danışman Öğretmenleri	İhtiyaca göre
1.5.9	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler için destekleyici bulmak.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7000	9.000	12.000	13.000	15.000	14.000
TOPLAM	8000	13.000	13.000	14.000	16.000	17.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

elirlenmesinde yararlanabilirsiniz.